

# **PENGARUH MOTIVASI DAN KEDISIPLINAN BELAJAR TERHADAP**

## **HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS XI IPS DI SMA N 10**

### **PURWOREJO**

**Rusmiasih**

Pendidikan Ekonomi, FKIP

Universitas Muhammadiyah Purworejo

naeyasiech@yahoo.com

#### **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang positif dan signifikan antara motivasi dan kedisiplinan belajar secara sendiri-sendiri maupun bersama-sama terhadap hasil belajar ekonomi. Populasi berjumlah 74 siswa, sampel berjumlah 62 siswa, ditentukan berdasarkan tabel *Isaac dan Michael* dengan taraf kesalahan 5%. Pengambilan sampel menggunakan *simple random sampling*. Instrumen pengumpulan data menggunakan angket dengan Skala Likert. Analisis data menggunakan analisis deskriptif dan analisis kuantitatif. Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa motivasi siswa termasuk pada kategori tinggi (37%), kedisiplinan belajar pada kategori cukup (35,5%) dan hasil belajar ekonomi pada kategori baik (93,5%). Berdasarkan analisis kuantitatif menunjukkan bahwa (1) variabel motivasi memberikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar ekonomi diperoleh ( $r$ ) 0,267 dengan koefisien  $t_{hitung}$  2,129; sig. 0,037 ( $<0,05$ ) dan berpengaruh sebesar 7,13%. (2) variabel kedisiplinan belajar memberikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar ekonomi diperoleh ( $r$ ) 0,314 dengan koefisien  $t_{hitung}$  2,538; sig. 0,014 ( $<0,05$ ) dan berpengaruh sebesar 9,86%. (3) variabel motivasi dan kedisiplinan belajar secara bersama-sama memberikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar ekonomi ( $R$ ) 0,428,  $F_{hitung}$  6,598; sig. 0,003 ( $<0,05$ ) dan berpengaruh sebesar 18,3% sisanya 81,7% dipengaruhi faktor lain yang tidak diteliti. Persamaan regresi  $Y = 68,932 + 0,094 X_1 + 0,088 X_2$ .

**Kata Kunci : Motivasi, Kedisiplinan, Hasil Belajar**

#### **A. PENDAHULUAN**

Dalam suatu lembaga pendidikan, hasil belajar merupakan tolak ukur maksimal yang telah dicapai siswa setelah melakukan perbuatan belajar selama waktu yang ditentukan. Menurut Purwanto (2011: 45) hasil belajar adalah “perubahan yang mengakibatkan manusia berubah dalam sikap dan tingkah lakunya”. Sehingga tidak dapat dipungkiri bahwa tinggi rendahnya hasil belajar siswa banyak dipengaruhi oleh faktor-faktor lain disamping proses pengajaran itu

sendiri. Hasil belajar siswa tidak hanya dipengaruhi oleh motivasi tetapi juga dipengaruhi oleh kedisiplinan belajar siswa di rumah maupun di sekolah.

Motivasi adalah dorongan yang terdapat dalam diri siswa untuk berbuat/bertindak. Dengan adanya motivasi siswa akan selalu semangat dalam menghadapi pelajaran. Menurut Hamzah Uno, (2011: 1) Motivasi adalah “kekuatan baik dari dalam maupun dari luar yang mendorong seseorang untuk mencapai tujuan tertentu yang telah ditetapkan sebelumnya”. Sedangkan Menurut Soegeng Priyodarminto dalam buku karangannya yang berjudul “Disiplin Kiat menuju Sukses” kedisiplinan didefinisikan sebagai “kondisi yang tercipta dan terbentuk melalui proses dari serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai-nilai ketaatan, kepatuhan, keteraturan dan ketertiban”.

Dengan demikian motivasi belajar adalah kondisi psikologis yang mendorong seseorang untuk belajar dan kedisiplinan belajar adalah kesadaran diri seseorang untuk mentaati waktu belajar, sehingga hasil belajar pada umumnya meningkat jika motivasi dan kedisiplinan belajar siswa untuk belajar meningkat. Siswa yang mempunyai motivasi yang kuat akan diikuti dengan munculnya kedisiplinan diri dimana kedisiplinan tersebut merupakan dorongan yang timbul dari dalam diri siswa itu sendiri.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut di atas, maka penulis mengadakan penelitian dengan judul “Pengaruh Motivasi dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS di SMAN 10 Purworejo”.

Masalah yang timbul dalam penelitian ini adalah : “adakah pengaruh yang positif dan signifikan baik secara sendiri-sendiri maupun bersama-sama dari motivasi dan kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS di SMAN 10 Purworejo?”. Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang positif dan signifikan baik secara sendiri-sendiri maupun bersama-sama dari

motivasi dan kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS di SMAN 10 Purworejo.

## **B. METODE PENELITIAN**

Jenis penelitian yang digunakan yaitu jenis penelitian kuantitatif. Penelitian ini dilakukan di SMA N 10 Purworejo kelas XI IPS pada tanggal 3-4 mei 2013. Populasi dalam penelitian adalah siswa kelas XI IPS berjumlah 74 siswa dengan sampel berjumlah 62 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah Metode Observasi, Analisis Dokumen dan Metode Kuesioner/angket. Teknik analisis data dalam penelitian ini penulis menggunakan analisis deskriptif dan kuantitatif.

## **C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Berdasarkan hasil analisis deskriptif diketahui bahwa variabel hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA N 10 Purworejo pada kategori baik yakni 93,5%, kategori cukup 6,5%, kategori sangat baik 0%, kategori kurang 0% dan kategori sangat kurang 0%. Untuk variabel motivasi berada pada kategori tinggi yakni 37%, kategori sedang 33,9%, kategori sangat tinggi 19,4% dan kategori rendah 9,7%. Sedangkan variabel kedisiplinan belajar berada pada kategori cukup 35,5%, kategori baik 29%, kategori baik sekali 21% dan kategori kurang 14,5%. Berdasarkan analisis kuantitatif diperoleh hasil sebagai berikut :

1. Analisis korelasi parsial
  - a. Variabel motivasi memberikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar ekonomi diperoleh ( $r$ ) sebesar 0,267 dengan koefisien  $t_{hitung}$  2,129; sig. 0,037 < 0,05. Dan ( $r^2$ ) sebesar 0,0713 sehingga motivasi memberi pengaruh terhadap hasil belajar ekonomi sebesar 7,13%.
  - b. Variabel kedisiplinan belajar memberikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar ekonomi diperoleh ( $r$ ) sebesar 0,314

dengan koefisien  $t_{hitung}$  2,538; sig. 0,014 < 0,05. Dan ( $r^2$ ) sebesar 0,0986 sehingga kedisiplinan belajar memberi pengaruh terhadap hasil belajar ekonomi sebesar 9,86%.

Coefficients <sup>a</sup>										
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1 (Constant)	68.932	2.826		24.389	.000					
x1	.094	.044	.254	2.129	.037	.306	.267	.251	.971	1.030
x2	.088	.035	.303	2.538	.014	.346	.314	.299	.971	1.030

a. Dependent Variable: y

## 2. Uji F

Berdasarkan hasil pengolahan data diketahui bahwa nilai  $F_{hitung}$  sebesar 6,598 dengan sig= 0,003 < 0,05 maka dapat dikatakan signifikan, berarti motivasi dan kedisiplinan belajar secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA N 10 Purworejo. Besarnya pengaruh sebanyak 18,3%.

Model Summary <sup>b</sup>									
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.428 <sup>a</sup>	.183	.155	2.22682	.183	6.598	2	59	.003

a. Predictors: (Constant), x2, x1

b. Dependent Variable: y

## 3. Analisis regresi ganda

Berdasarkan hasil pengolahan data, maka dapat disusun persamaan regresi sebagai berikut:

$$Y = 68,932 + 0,094 X_1 + 0,088 X_2$$

Artinya:

- a) Jika  $X_1$  dan  $X_2$  masing-masing 0, maka  $Y = 68,932$
- b) Jika  $X_1$  naik satu satuan dan  $X_2$  tetap, maka  $Y$  naik sebesar 0,094
- c) Jika  $X_2$  naik satu satuan dan  $X_1$  tetap, maka  $Y$  naik sebesar 0,088

#### D. SIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan yang dapat diambil berdasarkan hasil penelitian adalah ada pengaruh yang positif dan signifikan baik secara sendiri-sendiri maupun bersama-sama dari motivasi dan kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA N 10 Purworejo.

Saran yang dapat diberikan: 1) Bagi siswa, untuk memperoleh hasil belajar yang lebih baik harus mempunyai motivasi dan sikap disiplin belajar yang tinggi, 2) Bagi orang tua siswa, hendaknya memberikan perhatian yang lebih kepada anak-anaknya, 3) Bagi sekolah, diharapkan dapat mendorong siswa untuk meningkatkan motivasi dan sikap disiplin belajar.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Yogyakarta: Rineka Cipta
- Fajar Kurniawan Saputro, 2007. *Pengaruh Motivasi dan Disiplin Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI SMA N 12 Semarang*. Semarang: Skripsi, tidak diterbitkan. Universitas Negeri Semarang
- Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Setyaningrum. 2012. Diakses dari [http:// repository.library.uksw.edu/indikator kedisiplinan belajar](http://repository.library.uksw.edu/indikator-kedisiplinan-belajar) pada tanggal 23 juli 2013.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- \_\_\_\_\_. 2010. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta

Uno, Hamzah. 2011. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara

Widoyoko, Putro, Eko. 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta:Pustaka Pelajar.